

**AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI,  
ÉVFOLYAMONKÉNTI  
KÖVETELMÉNYEI  
SZILVÁSI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Intézményünkben osztályozó vizsgát tesznek azok a tanulók, akik arra jelentkeznek, illetve akik számára az igazgató határozata előírja.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

**Vizsgaleírások:**

**Alsó tagozat**

| Tantárgy                         | Vizsgarész típus |         |            |
|----------------------------------|------------------|---------|------------|
|                                  | Írásbeli         | Szóbeli | Gyakorlati |
| Magyar nyelv                     | *                | *       |            |
| Magyar irodalom                  | *                | *       |            |
| Matematika                       | *                |         |            |
| Angol nyelv                      | *                | *       |            |
| Környezetismeret                 |                  | *       |            |
| Etika                            |                  | *       |            |
| Vizuális kultúra                 |                  |         | *          |
| Ének-zene                        |                  | *       |            |
| Technika, életvitel és gyakorlat |                  | *       | *          |
| Testnevelés és sport             |                  |         | *          |

**Felső tagozat**

| Tantárgy                 | Vizsgarész típus |         |            |
|--------------------------|------------------|---------|------------|
|                          | Írásbeli         | Szóbeli | Gyakorlati |
| Magyar nyelv             | *                | *       |            |
| Magyar irodalom          | *                | *       |            |
| Magyar nyelv és irodalom | *                | *       |            |
| Dráma és tánc            |                  | *       |            |
| Angol nyelv              | *                | *       |            |
| Német nemzetiségi nyelv  | *                | *       |            |
| Német népismeret         |                  | *       |            |
| Matematika               | *                |         |            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek |   | * |   |
| Etika  |   | * |   |
| Természetismeret                                 |   | * |   |
| Fizika   | * |   |   |
| Kémia  | * |   |   |
| Biológia-egészségtan                             |   | * |   |
| Földrajz   | * | * |   |
| Informatika                                      |   |   | * |
| Ének-zene  |   | * |   |
| Vizuális kultúra                                 |   |   | * |
| Technika, életvitel és gyakorlat                 |   | * | * |
| Testnevelés és sport                             |   |   | * |

*Az osztályozó vizsga követelményrendszere az alsó tagozaton.*

### Magyar nyelv és irodalom

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <p><b>Magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.</li> <li>– Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.</li> <li>– Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.</li> <li>– Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.</li> <li>– Szöveghűen mondja el a memoritereket.</li> <li>– Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.</li> <li>– Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.</li> </ul> <p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerje az írott és nyomtatott betűket.</li> <li>– Írása legyen rendezett, pontos.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>2. évfolyam</b></p> | <p><b>Magyar irodalom:</b><br/> A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;</li> <li>– Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;</li> <li>– Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavakegyben tartásával;</li> <li>– Olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;</li> <li>– Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg</li> <li>– Mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;</li> <li>– 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének</li> <li>– Igazolására kérdések megválaszolásával;</li> </ul> <p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ábécérend ismeretére,</li> <li>– Hosszú magán- és mássalhangzók jelölésére írásban;</li> <li>– Rövid szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondással;</li> <li>– A j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;</li> <li>– A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására</li> <li>– A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.</li> </ul>  |
| <p><b>3. évfolyam</b></p> | <p><b>Magyar irodalom:</b><br/> A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;</li> <li>– a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;</li> <li>– ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére</li> <li>– fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,</li> <li>– a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;</li> <li>– ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szó szerkezetek egyben tartásával;</li> </ul> <p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cselekvést, történést, létezést kifejező igék, főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;</li> <li>– a többes szám kifejezésének fölismerésére;</li> <li>– a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;</li> <li>– a magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;</li> <li>– a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban</li> <li>– egyszerű szavak elválasztására önállóan;</li> <li>– ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket</li> <li>– hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;</li> <li>– az időrend megtartására események leírásakor;</li> <li>– a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és -zárás helyes jelölésével;</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>4. évfolyam</b> | <p><b>Magyar irodalom:</b><br/>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;</li> <li>– előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;</li> <li>– olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;</li> <li>– egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;</li> <li>– legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;</li> <li>– közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;</li> </ul> <p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az ábécérend ismeretére;</li> <li>– hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;</li> <li>– a j hang betűjelének helyes megválasztására;</li> <li>– a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;</li> <li>– a múlt idő jelének helyes használatára;</li> <li>– az igekötő és az ige leírására, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;</li> <li>– a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára;</li> <li>– a keltezés egyszerű alakjának írására;</li> <li>– szavak elválasztására,</li> <li>– szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;</li> <li>– a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására;</li> <li>– a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására</li> </ul> |
|--------------------|---|

### Angol nyelv

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal.</li> <li>– Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás</li> </ul>  |
| <b>2. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rövid, egyszerű tanári utasítások megértése. Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témakörökben.</li> <li>– Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</li> <li>– egyszerű, informatív szövegből tárgyyszerű információ szerzése.</li> <li>– Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével.</li> </ul> |
| <b>3. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése. Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése.</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű szövegek értő olvasása.</li> <li>– Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén.</li> <li>– Játékos írásbeli feladatok megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén.</li> <li>– Tanult cselekvéssor elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé.</li> </ul>  |
| <b>4. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése.</li> <li>– Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó,</li> <li>– egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése.</li> <li>– Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése.</li> <li>– Egyszerű szövegek értő olvasása.</li> <li>– Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése.</li> <li>– Írásbeli feladatok megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok, a szöveg szintjén.</li> </ul> |

### Matematika

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;</li> <li>– képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;</li> <li>– halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;</li> <li>– több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát helyesen használja;</li> <li>– néhány elemet sorba rendez próbálgatással;</li> <li>– számokat ír, olvas 20-as számkörben.</li> <li>– megtalálja számok helyét a számegyenesen,</li> <li>– meghatározza az egyes számszomszédokat;</li> <li>– képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;</li> <li>– a matematikai jeleket +, –, =, &lt;, &gt; helyesen használja;</li> <li>– képes összeadni, kivonni 20-as számkörben;</li> <li>– képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;</li> <li>– megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;</li> <li>– képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;</li> <li>– ismeri az egyenes és görbe vonalakat;</li> <li>– képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;</li> <li>– képes tájékozódni, ismeri az irányokat;</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a szabvány mértékegységeket: m, l, kg, nap, hét, hónap, év. – felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;</li> </ul>   |
| <b>2. évfolyam</b> | <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;</li> <li>– tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;</li> <li>– nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;</li> <li>– tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;</li> <li>– legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;</li> <li>– készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;</li> <li>– ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;</li> <li>– tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;</li> <li>– ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;</li> <li>– tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;</li> <li>– találja meg a számok helyét a számegyenesen;</li> <li>– végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;</li> <li>– ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;</li> <li>– ismerje a maradékos osztást;</li> <li>– tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.</li> <li>– ismerje fel a téglalapot, négyzetet;</li> </ul>  |
| <b>3. évfolyam</b> | <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,</li> <li>– tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat;</li> <li>– tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani;</li> <li>– értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.</li> <li>– tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.</li> <li>– helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.</li> <li>– tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.</li> <li>– ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százasként kerekített értékét.</li> <li>– tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.</li> <li>– tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.</li> <li>– legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).</li> <li>– ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.</li> <li>– tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.</li> <li>– ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.</li> <li>– tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm,</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).</li> </ul>   |
| <b>4. évfolyam</b> | <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;</li> <li>– használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (&lt;, &gt;, =);</li> <li>– legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;</li> <li>– helyesen írja, olvassa a számokat;</li> <li>– tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.</li> <li>– tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;</li> <li>– legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);</li> <li>– tudja ellenőrizni a számítások helyességét;</li> <li>– tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;</li> <li>– ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;</li> <li>– ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);</li> <li>– tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.</li> </ul> |

### Etika

| <b>Évfolyam</b>    | <b>Vizgakovetelmények</b>  |
|--------------------|--|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.</li> <li>– Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.</li> <li>– Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.</li> <li>– Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.</li> <li>– A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.</li> <li>– Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.</li> <li>– Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.</li> <li>– Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.</li> <li>– Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</li> <li>– Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.</li> <li>– Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.</li> <li>– Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>2. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.</li> <li>– Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.</li> <li>– Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.</li> <li>– Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.</li> <li>– A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.</li> <li>– Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.</li> <li>– Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.</li> <li>– Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.</li> <li>– Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</li> <li>– Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.</li> <li>– Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.</li> <li>– Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.</li> </ul> |
| <p><b>3. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.</li> <li>– Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.</li> <li>– Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.</li> <li>– Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.</li> <li>– Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.</li> <li>– Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.</li> <li>– Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.</li> <li>– Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.</li> <li>– Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</li> </ul>               |
| <p><b>4. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.</li> <li>– Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.</li> <li>– Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.</li> <li>– Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.</li> <li>– Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.</li> <li>– Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.</li> <li>– Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.</li> <li>– Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</li> </ul> |
|--|---|

### Környezetismeret

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.</li> <li>– Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.</li> <li>– Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.</li> <li>– Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.</li> <li>– Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.</li> <li>– Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között.</li> <li>– Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.</li> <li>– Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése.</li> <li>– Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések</li> <li>– keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára</li> </ul> |
| <b>2. évfolyam</b> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.</li> <li>– tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.</li> <li>– ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.</li> <li>– ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.</li> <li>– tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.</li> <li>– ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.</li> <li>– a megismert növényeket tudja leírni szóban</li> <li>– nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak</li> <li>– tudja az emberi test főbb részeit megnevezni</li> </ul>  |
| <b>3. évfolyam</b> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.</li> <li>– Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.</li> <li>– Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.</li> <li>– Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.</li> <li>– Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.</li> <li>– Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.</li> <li>– Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.</li> <li>– Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.</li> <li>– Ismerje meg lakóhelyét</li> <li>– Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.</li> <li>– Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.</li> <li>– Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.</li> <li>– Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.</li> <li>– Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.</li> </ul> |
| <b>4. évfolyam</b> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.</li> <li>– Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárás elemek segítségével.</li> <li>– Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.</li> <li>– Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét</li> <li>– Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat</li> <li>– Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.</li> <li>– Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.</li> <li>– Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.</li> <li>– Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.</li> <li>– Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.</li> <li>– Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.</li> </ul> |
|--|---|

### Ének-zene

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 gyermekdal önálló éneklése. Az énekelt dalok ritmuskísérete mozgással. Dalok, mondókák ritmusának felismerése. Különböző hangkészletű dalok éneklése, lá szó mi hangkészletűek szolmizálása. A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről. Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.</li> <li>– A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége:</li> <li>– dallamfordulatok: sm, lsm</li> <li>– Ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvvel: tá (negyedérték), titi (nyolcadpár), szün(negyed szünet)</li> <li>– Ritmikai elemek jele.</li> <li>– Érzi az egyenletes lüktetést, tartja a tempót.</li> </ul>  |
| <b>2. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.</li> <li>– Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.</li> <li>– Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése.</li> <li>– Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.</li> </ul> |
| <b>3. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.</li> <li>– Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.</li> <li>– Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.</li> <li>– Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.</li> </ul>   |
| <b>4. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből.</li> <li>– A Himnusz szöveghű éneklése.</li> <li>– Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.</li> <li>– Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.</li> <li>– Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.</li> </ul>  |

## Vizuális kultúra

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.</li> <li>– Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.</li> <li>– Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.</li> <li>– A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.</li> <li>– Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.</li> <li>– A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.</li> <li>– Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</li> </ul> |
| <b>2. évfolyam</b> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.</li> <li>– Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.</li> <li>– Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.</li> <li>– Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.</li> <li>– Legyen képes egyszerű báb tervezésére.</li> <li>– Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.</li> <li>– Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.</li> </ul>  |
| <b>3. évfolyam</b> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudja, mi a kontraszt.</li> <li>– Ismerje a fő- és mellékszíneket.</li> <li>– Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.</li> <li>– Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.</li> <li>– Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.</li> <li>– Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.</li> <li>– Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.</li> <li>– Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.</li> <li>– Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.</li> </ul>  |
| <b>4. évfolyam</b> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.</li> <li>– Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.</li> <li>– Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.</li> <li>– Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.</li> <li>– Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.</li> <li>– Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.</li> </ul> |
|--|--|

### Életvitel és gyakorlat

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>1. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.</li> <li>– Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.</li> <li>– A célnak megfelelő munkaeszköz használata.</li> <li>– Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.</li> <li>– Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.</li> <li>– Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.</li> <li>– Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.</li> <li>– Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.</li> <li>– Tudja a szülei foglalkozását.</li> <li>– Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.</li> <li>– Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetészerű használatát.</li> <li>– Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.</li> </ul> |
| <b>2. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legyen képes térben építeni.</li> <li>– Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.</li> <li>– A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.</li> <li>– A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.</li> <li>– A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.</li> <li>– Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.</li> <li>– Ismerje a pénz szerepét (a családban).</li> <li>– Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).</li> <li>– Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.</li> <li>– Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.</li> <li>– Tartsa rendben a munkahelyét.</li> <li>– Takarékos anyagfelhasználás.</li> </ul>  |
| <b>3. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű makett készítése.</li> <li>– Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.</li> <li>– Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.</li> <li>– Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.</li> <li>– Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.</li> <li>– Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.</li> <li>– Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.</li> <li>– Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.</li> <li>– A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.</li> <li>– A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.</li> <li>– Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.</li> </ul>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>4. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.</li> <li>- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.</li> <li>- Mérés centiméteres pontossággal.</li> <li>- Rend, tisztaság megtartása munka közben.</li> <li>- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.</li> <li>- A lakás belső terei, azok funkciói.</li> <li>- Önellátás otthon, iskolában, segítség.</li> <li>- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.</li> <li>- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.</li> <li>- Rend, tisztaság munka közben.</li> <li>- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.</li> <li>- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.</li> <li>- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.</li> <li>- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.</li> </ul> |
|--------------------|---|

### Testnevelés és sport

#### **Megjegyzés:**

A tanterv az első két évet egyetlen egységként kezeli. A gyerekek iskolába lépésük idején igen eltérő képességűek, tudásúak. A tanulók fizikai és szellemi tulajdonságait a második év végére lehet megközelítőleg azonos szintre hozni.

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>1. évfolyam</b> | <p><b>Rendgyakorlatok:</b><br/>- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.</p> <p><b>Gimnasztika:</b><br/>- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.</p> <p><b>Járások és futások:</b><br/>-Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.<br/>-Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. -Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.</p> <p><b>Szökdelések és ugrások:</b><br/>-Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.<br/>-Ugrókötélen gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.<br/>-Helyből távolugrás: fiú: 119 - 128 cm, lány: 114 - 118 cm</p> <p><b>Dobások:</b><br/>-A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.<br/>-Ismerje a használt szerek nevét.<br/>-Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.<br/>-Távolba dobás kislabdával: fiú: 14-20 m lány: 13-14 m</p> <p><b>Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:</b><br/>-Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.<br/>-A testtömeg megtartása függésben és támaszban.<br/>-Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.</p> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p><b>Labdás gyakorlatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.</li> <li>-Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.</li> <li>-Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.</li> </ul>   |
| 2. évfolyam | <p><b>Rendgyakorlatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.</li> </ul> <p><b>Gimnasztika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.</li> </ul> <p><b>Járások és futások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.</li> <li>-Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. -Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.</li> </ul> <p><b>Szökdelések és ugrások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.</li> <li>-Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.</li> <li>-Helyből távolugrás: fiú: 119 - 128 cm, lány: 114 - 118 cm</li> </ul> <p><b>Dobások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.</li> <li>-Ismerje a használt szerek nevét.</li> <li>-Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.</li> <li>-Távolba dobás kislabdával: fiú: 14-20 m lány: 13-14 m</li> </ul> <p><b>Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.</li> <li>-A testtömeg megtartása függésben és támaszban.</li> <li>-Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.</li> </ul> <p><b>Labdás gyakorlatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.</li> <li>-Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.</li> <li>-Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.</li> </ul> |
| 3. évfolyam | <p><b>Rendgyakorlatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.</li> </ul> <p><b>Gimnasztika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.</li> </ul> <p><b>Járások és futások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.</li> <li>-A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.</li> <li>-A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.</li> </ul> <p><b>Szökdelések és ugrások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.</li> </ul> <p><b>Dobások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><b>Labdás gyakorlatok:</b><br/>- Vegyen részt többféle labdajátékban.</p>   |
| <b>4. évfolyam</b> | <p><b>Rendgyakorlatok:</b><br/>- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.</p> <p><b>Gimnasztika:</b><br/>- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.<br/>Járások és futások:<br/>- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.<br/>- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.</p> <p><b>Szökdelések és ugrások:</b><br/>- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaskodással, harmonikusan.<br/>- Helyből távolugrás fiú: 120 cm, lány: 100 cm.</p> <p><b>Dobások:</b><br/>- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.<br/>- Célbadobások.</p> <p><b>Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:</b><br/>- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.</p> <p><b>Labdás gyakorlatok:</b><br/>- Vegyen részt többféle labdajátékban.</p> |

*Az osztályozó vizsga követelményrendszere a felső tagozaton.*

### Magyar nyelv és irodalom

#### 5. évfolyam

##### Követelmények

- legyen képes a tanuló a nyelv rendszerszerűségének elemi szintű megismerésére, a hangtani, alaktani, jelentéstani ismeretekkel bizonyítani is azt;
- törekedjék a helyesírási, a kifejező- és szövegértő képesség nyelvtani megalapozásának mélyítésére;
- legyen jártas a társas nyelvhasználatban, ismereteinek új helyzetekben való kipróbálásában;
- legyen jártas a magyar és a világirodalom néhány verses és prózai alkotásában megismert jellemek és az ott feltáruló összetettebb emberi kapcsolatok megértésében, értékelésében, magára vonatkoztatásában;
- ismerje a tantárgy tanulásához nélkülözhetetlen általános és speciális tanulási eljárásokat.

#### IRODALOM

| tananyag                      | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Mesék, népdalok, népköltészet |                  | X                 |                   |                    |
| Népköltészet-<br>műköltészet  |                  | X                 |                   |                    |



|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Petőfi Sándor élete, János vitéz |   |  |   | X |
| Petőfi Sándor: Az Alföld         |   |  | X |   |
| Arany János: Családi kör         | X |  |   |   |
| Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk  |   |  |   | X |
| A János vitézből 10-12 versszak  | X |  |   |   |
| Szövegértés                      |   |  |   | X |

## NYELVTAN

| tananyag   | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|--|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Szövegértés  |                  | X                 |                   |                    |
| Hangtan: mgh.-msh. törvényszerűségek                                   |                  | X                 |                   |                    |
| Elválasztás, betűrend  |                  | X                 |                   |                    |
| Fogalmazási ismeretek: vázlat, bekezdés, elbeszélés, leírás, jellemzés |                  | X                 |                   | X                  |
| A helyesírás alapelvei   |                  |                   |                   | X                  |
| A szavak szerkezete  |                  |                   |                   | X                  |
| Közmondások, szólások  |                  |                   |                   | X                  |
| A szavak jelentése   |                  |                   |                   | X                  |
| Rendszerezés, helyesírás   |                  | X                 |                   | X                  |

## 6. évfolyam

### Követelmények

- legyen képes a tanuló a nyelv rendszerszerűségének elemi szintű belátására a szófajoknak az újabb szakirodalom szerinti csoportosítása kapcsán;
- legyen jártas a helyesírási, a kifejező- és szövegértő-képesség javítására a szófajtani ismeretek mélyítésével és alkalmazásával;
- legyen képes aktív társas nyelvhasználatra újabb beszédműfajokban;

- próbálkozzék néhány új téma és motívum felismerésével az olvasott, ajánlott vagy az azokhoz illeszthető alternatív lehetőségek kínálta művekben;
- tudja megnevezni a cselekmény kiemelkedő szálait, a szereplőket és helyszíneket, a konfliktusok okait és megoldásuk módjait, a szöveges és dramatizált formák különbségeit;

## IRODALOM

| tananyag                            | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Monda, rege, ballada                |                  | X                 |                   |                    |
| Arany János: A walesi bárdok        | X                |                   |                   |                    |
| Arany János élete és a Toldi        |                  | X                 |                   |                    |
| A Toldi Előhang, Első ének          | X                |                   |                   |                    |
| Fazekas Mihály: Lúdas Matyi         |                  |                   |                   | X                  |
| Gárdonyi Géza: Egri csillagok       |                  |                   |                   | X                  |
| Csokonai V. M.: A Reményhez         |                  |                   | X                 |                    |
| Janus Pannonius: Pannonia dicsérete |                  |                   | X                 |                    |
| Szövegértés                         |                  |                   |                   | X                  |

## NYELVTAN

| tananyag  | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|---|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Szófaji csoportok, nyelvi lépcsők               |                  | X                 |                   |                    |
| A főnév fajtái, a tulajdonnevek helyesírása     |                  | X                 |                   |                    |
| Az ige fajtái, mód, idő, szám, személy, ragozás |                  | X                 |                   |                    |
| A számnév és a melléknév                        |                  |                   |                   | X                  |

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| A határozószavak és a melléknév |  |   |  | X |
| Az igenevek                     |  |   |  | X |
| Elbeszélés, leírás, jellemzés   |  | X |  | X |
| Rendszerezés, helyesírás        |  | X |  | X |
| Felszólalás, előadás            |  |   |  | X |

## 7. évfolyam

### Követelmények

- legyen képes a tanuló a nyelv rendszerszerűségének elfogadására a mondattani és a szóalkotás módjaival kapcsolatos ismeretek alapján;
- legyen jártas a tanultak értő használatában helyesírási, kifejező- és szövegértő képessége javítása érdekében;
- legyen jártas mind aktívabb társas nyelvhasználatban, kisebb vitában;
- legyen képes az irodalmi alkotásokban és a mindennapokban megismert helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek felismerésére, bemutatására, véleményezésére;
- fogadja el a műalkotásokból eléje táruló világ fiktív voltát;
- legyen jártas a zeneiség elemeinek és hatásának felismerésében, a formanyelv eszközeinek azonosításában;
- legyen jártas az olvasott és feldolgozott lírai, epikai és a látott drámai művek olvasott részleteiről való beszámolásban (író, cím, a kor és a mű kapcsolata, szerkezet, cselekmény, jelentős, esetleg váratlan fordulatok, fő- és mellékszereplők);
- ismerje a jellemzés módjait, tudjon készíteni egyszerűbb jellemzéseket;
- tudja megkülönböztetni a műnemeket és műfajokat, mindkettőbe besorolni a tanult műveket;
- legyen nyitott a játékos és humoros megoldásokra, különböztesse meg a humort az iróniától;

### IRODALOM

| tananyag                       | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Reformkor, műnemek, műfajok    |                  | X                 |                   |                    |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt | X                |                   |                   |                    |
| Vörösmarty Mihály: Szózat      | X                |                   |                   |                    |
| Petőfi Sándor élete,           | X                | X                 |                   |                    |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Szeptember végén                       |   |  |   |   |
| Petőfi: Reszket a bokor, mert          | X |  |   |   |
| Petőfi: Föltámadott a tenger           |   |  | X |   |
| Arany János élete, Szondi két apródja  |   |  |   | X |
| Jókai Mór: A kőszívű ember fiai        |   |  |   | X |
| Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője |   |  |   | X |

## NYELVTAN

| tananyag                                 | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|--|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| A mondat fő részei                       |                  | X                 |                   |                    |
| A tárgy                                  |                  | X                 |                   |                    |
| Az összetett szavak helyesírása          |                  | X                 |                   |                    |
| A határozók                              |                  |                   |                   | X                  |
| A jelzők                                 |                  |                   |                   | X                  |
| Nyelvhelyesség, helyesírás, mozaikszavak |                  | X                 |                   | X                  |
| Szövegértés                              |                  | X                 |                   | X                  |

## 8. évfolyam

### Követelmények

- legyen képes a tanuló a nyelv rendszerszerűségének belátására az összetett mondat és az eddigi leíró nyelvtani ismeretek birtokában;
- legyen jártas mondatelemzésben, a tagmondatok sorrendjének, az összetett mondat fajtáinak, a tagmondatok egymáshoz való viszonyának feltárásában;
- legyen jártas a tanultak tudatos használatában helyesírási, kifejező- és szövegértő feladatainak elvégzésében, az idézés és párbeszéd jelölésében;

- legyen igényes minden munkában, javítsa önállóan saját szövegeit a szabályok felidézésével;
- tudja a különböző helyzetekben adekvátan használni anyanyelvét, beszéljen érthetően;
- tudjon különböző technikai berendezésekből nyert információkból, mindenekelőtt szövegekből merítve értelmesen tanulni, új ismereteit a korábbiakhoz kapcsolva könnyedén felidézni és használni;
- legyen reális énképe, tisztelje a másságot szűkebb és tágabb környezetében;
- legyen képes az irodalomolvasásnak arra a fokára, amely a szöveget és írott képét szerves egységként fogja föl (képvers, szövegekőzi illusztrációk stb.);
- legyen jártas a megismert műfajok, műnemek stílusalakzatok, szóképek felismerésében, megnevezésében, a mű idejében és terében való tájékozódásban;
- legyen elemi ismerete a magyar irodalom nagyobb korszakairól, tudjon néhány életrajzi adatot felidézni, memoritert élményszerűen előadni;
- legyen kitekintése a társművészetekre, legyen különbséget az értékes irodalom, a lektúr, a teleregény, a szappanopera stb. között.

## IRODALOM

| tananyag                                  | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|---|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Ady Endre élete és versei                 |                  | X                 |                   |                    |
| Ady Endre: A magyar Ugaron                | X                |                   |                   |                    |
| Ady: Párisban járt az Ősz                 | X                |                   |                   |                    |
| Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig      |                  | X                 |                   |                    |
| József Attila élete és versei             |                  |                   |                   |                    |
| József Attila: Tiszta szívvel             |                  |                   | X                 |                    |
| József Attila: Születésnapomra            |                  |                   | X                 |                    |
| Radnóti Miklós élete, Nem tudhatom        |                  |                   | X                 |                    |
| A Nyugat híres költői és versei válogatás | X                | X                 | X                 | X                  |

## NYELVTAN

| tananyag | I. félév szóbeli | I. félév írásbeli | II. félév szóbeli | II. félév írásbeli |
|----------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
|----------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| A mondat tartalma és szerkezete                      |  | X |  |   |
| Az összetett mondat fajtái                           |  | X |  | X |
| Érvelés, vita, önéletrajz, ismertetés                |  | X |  | X |
| A magyar nyelv eredete                               |  |   |  | X |
| Rokonnyelvek   |  |   |  | X |
| A magyar nyelv szabályai, helyesírás, nyelvhelyesség |  | X |  | X |
| A magyar nyelv szókészlete                           |  |   |  | X |
| Szövegértés  |  | X |  | X |

### Angol nyelv

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>5. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</li> <li>– Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</li> <li>– Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</li> <li>– Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</li> <li>– Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése.</li> <li>– Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</li> </ul> |
| <b>6. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li> <li>– Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</li> <li>– Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</li> </ul>                                       |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</li> <li>– Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal.</li> <li>– Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</li> <li>– Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése.</li> <li>– Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a</li> <li>– szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</li> <li>– Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.</li> <li>– Egyszerű, rövid szövegek írása</li> </ul>  |
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li> <li>– Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</li> <li>– Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal.</li> <li>– Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése.</li> <li>– Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben.</li> <li>– Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</li> <li>– Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról</li> </ul> |
| <b>8. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>– Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</li> <li>– Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal.</li> <li>– Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése.</li> <li>– Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben.</li> <li>– Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</li> <li>– Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása. Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal.</li> </ul>  |

### Német nemzetiségi nyelv

| Évfolyam                  | Vizsgakövetelmények   |
|---------------------------|---|
| <p><b>5. évfolyam</b></p> | <p>Anforderungen zur Prüfung<br/> 1. Halbjahr<br/> Zum Lesen und Übersetzen<br/> Die Familie<br/> Der Weg zur Schule<br/> Die Geburtstagsüberraschung<br/> Mit Kamera und Mikrophon in der Schule<br/> Wir machen alle mit<br/> Grammatik<br/> Das Verb<br/> Der Imperativ<br/> Das Präteritum<br/> Das Perfekt<br/> Das Futur<br/> 2, Halbjahr<br/> Themen: Zum Lesen und Übersetzen:<br/> Haus und Wohnung<br/> <br/> Zu Besuch in Staufenberg<br/> Der Klassenasuglug/der Umweltschutz<br/> Ferienpläne<br/> Bald ist das Schuljahr zu Ende<br/> Grammatik:<br/> Das Sustantiv<br/> Das Substantiv im Akkuativ, im Dativ und im Genitiv<br/> Die Präpositionen<br/> Das Pronomen<br/> Der Satz</p>   |
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <p>Anforderungen zur Prüfung<br/> 1. Halbjahr<br/> Themen: Das Wetter und die Natur im Herbst:<br/> Über das Thema frei erzählen<br/> Zum Lesen: Die Herbstarbeiten<br/> Antworten nach Fragen<br/> Zum Leseverstehen: Lernen, lehren, arbeiten in der Schule<br/> Partnerschulen<br/> Zum Verständnis des Textes: Kreuze die richtigen Sätze an!<br/> Charakterisiere deine neue Freundin/deinen neuen Freund!<br/> Grammatik: Die Präsensform der Modalverben<br/> Die starke Deklination des Adjektivs<br/> Eigenschaftswörter<br/> Die schwache Deklination des Adjektivs<br/> 2, Halbjahr:<br/> Themen: Zum Lesen und Übersetzen:<br/> Wohnen in der Stadt und auf dem Lande<br/> Über Krankheiten: Benenne 10 Krankheiten!<br/> Stell einen Dialog im Thema zusammen:<br/> Im Sprechzimmer<br/> Wichtige Organe</p> |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Das Einkaufen: Sortiere die Waren!<br/> Sport – Bewegung<br/> Grammatik: Die gemischte Deklination des Adjektivs<br/> Die Komparation des Adjektivs<br/> Das Numerale: Grundzahlwörter.Ordnungszahlwörter,<br/> Wiederholungszahlwörter.Bruchzahlwörter,<br/> Umstandszahlwörter<br/> Konjunktionen: denn, dass, weil</p>  |
| <b>7. évfolyam</b> | <p>Anforderungen zur Prüfung<br/> 1. Halbjahr:<br/> Körperteile<br/> Gesundheit, Krankheiten<br/> Trennbare Verben<br/> Untrennbare Verben<br/> Reflexive Verben<br/> Rektion der Verben<br/> Yungue: Wenn ich einmal groß bin<br/> Gedicht zum Auswendiglernen<br/> 2. Halbjahr:<br/> Verben mit einer festen Präposition<br/> Die neue Rechtschreibung<br/> Gleich gesprochen, verschieden geschrieben<br/> Modalverben<br/> James Krüss: Das gereimte Jahr<br/> Gedicht zum Auswendiglernen<br/> Einen Brief schreiben<br/> Ein billiger Post<br/> Text zum Lesen und Nacherzählen<br/> Wie telefoniert man?<br/> Präpositionen mit Akkusativ und Dativ<br/> Gesprächsthema: Auf dem Bahnhof<br/> Wunderbare Technik<br/> Text zum Lesen und Übersetzen<br/> Eine kleine Leseübung<br/> Oskar Döring: Harter Kampf<br/> Bildgeschichte zum Erzählen<br/> Der Fuchs und der Storch<br/> Text zum Lesen und Nacherzählen</p> |
| <b>8. évfolyam</b> | <p>Anforderungen zur Prüfung<br/> 1. Halbjahr<br/> Situationen ,freies Gespräch,Bildbeschreibungen,<br/> Leseverstehen,Hörverstehen zu den folgenden Themen:<br/> Familie<br/> Schule<br/> Wohnung<br/> Verkehr<br/> Reisen mit dem Auto, mit dem Bus,mit dem Flugzeug,mit der Eisenbahn,<br/> mit dem Schiff<br/> Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ und mit Dativ<br/> Rektion der Verben</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Modalverben /Prasens, Partizip Perfekt/<br/> Futur<br/> Trennbare Verben<br/> 2. Halbjahr:<br/> Situationen, freies Gespräch, Bildbeschreibungen, Leseverstehen,<br/> Hörverstehen zu den folgenden Themen:<br/> Auf der Post<br/> Einkaufen<br/> Wenn man krank ist<br/> Sport – Bewegung<br/> Wetter – Jahreszeiten<br/> Grammatik: Konjunktionen<br/> Reflexive Verben<br/> Die schwache, starke, gemischte Deklination des<br/> Adjektivs<br/> Imperativ</p> |
|--|---|

### Német népismeret

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>5. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.</li> <li>- Bearbeitung der Sammelarbeit für eine Präsentation, Wiederbelebung von Bräuchen.</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Gespräche und Interviews im Ort führen können.</li> <li>- Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen und vorsagen.</li> <li>- Raum- und Zeitbezeichnungen anwenden. Interesse für die Wurzeln zeigen, Werte der früheren Generationen kennen.</li> </ul>  |
| <b>6. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.</li> <li>- Bearbeitung der Sammelarbeit für eine Präsentation, Wiederbelebung von Bräuchen.</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Gespräche und Interviews im Ort führen können.</li> <li>- Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen und vorsagen.</li> <li>- Raum- und Zeitbezeichnungen anwenden.</li> <li>- Interesse für die Wurzeln zeigen, Werte der früheren Generationen kennen.</li> <li>- Die ersten Schritte zum Erkennen der Volksgruppenzugehörigkeit</li> </ul> |
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung der Lebensweise der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses</li> <li>- Orientierung auf der Landkarte</li> <li>- Kenntnis und Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge</li> <li>- Umsetzung der gelernten Kenntnisse in die Praxis</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen und Antworten finden.</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung auf der Karte, historische Ereignisse auf einer Zeitleiste einordnen.</li> <li>- Durchführung von Projekten in Gruppen, Anwendung von geübten Präsentationstechniken.</li> </ul>   |
| <b>8. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung der Lebensweise der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses</li> <li>- Orientierung auf der Landkarte</li> <li>- Kenntnis und Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge</li> <li>- Umsetzung der gelernten Kenntnisse in die Praxis</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen und Antworten finden.</li> <li>- Orientierung auf der Karte, historische Ereignisse auf einer Zeitleiste einordnen.</li> <li>- Kenntnis über die gesellschaftlichen Organisationen der Ungarndeutschen in den Ortschaften</li> <li>- Aktive Anwendung von ungarndeutschen Medien</li> <li>- Bearbeitung der eigenen Sammelarbeit für eine Präsentation</li> <li>- Kenntnis der Symbole und Institutionen der Ungarndeutschen</li> <li>- Kenntnis der deutschen Minderheiten in Europa</li> <li>- Abweichungen der Mundart zur Standardsprache erkennen</li> </ul> |

### Matematika

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>5. évfolyam</b> | <p>Gondolkodási és megismerési módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.</p> <p>Számtan, algebra</p> <p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása következtetéssel. A hosszúság, terület, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület számítása során.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.</p> <p>Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p> <p>Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.</p> <p>Geometria</p> <p>Félegyenes, szakasz, szögtartomány, fogalmának ismerete.</p> <p>A körző, vonalzó célszerű használata.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.<br/>Téglalap kerületének és területének kiszámítása.</p>  |
| <b>6. évfolyam</b> | <p>Gondolkodási és megismerési módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.<br/>Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.<br/>Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata. (Kisebb, nagyobb, kisebb egyenlő, nagyobb egyenlő)<br/>Számtan, algebra<br/>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.<br/>Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.<br/>Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).<br/>A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.<br/>Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása. A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.<br/>Összefüggések, függvények, sorozatok Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. Egyszerűbb grafikonok, elemzése.<br/>Geometria<br/>Félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.<br/>A körző, vonalzó célszerű használata.<br/>Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése. A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.<br/>Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása. A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása. Valószínűség, statisztika<br/>Néhány szám számtani közepének kiszámítása.</p> |
| <b>7. évfolyam</b> | <p>Gondolkodási és megismerési módszerek<br/>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.<br/>Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.<br/>Számtan, algebra<br/>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.</p> <p>Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösük közül.</p> <p>Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.</p> <p>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás.</p> <p>Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.</p> <p>Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.</p> <p>Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.</p> <p>Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.</p> <p>Geometria</p> <p>Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.</p> <p>Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.</p> <p>Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.</p> <p>A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p> |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <p>Gondolkodási és megismerési módszerek</p> <p>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.</p> <p>Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.</p> <p>Számtan, algebra</p> <p>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.</p> <p>Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösük közül.</p> <p>Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.</p> <p>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás.</p> <p>Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.</p> <p>Geometria</p> <p>A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni. Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban. A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p> |
|--|--|

### Etika

| Évfolyam    | Vizsgakövetelmények  |
|-------------|--|
| 5. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</li> <li>– Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.</li> <li>– Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.</li> <li>– Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</li> <li>– Képes különféle szintű kapcsolat kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</li> <li>– Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.</li> <li>– Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.</li> <li>– Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.</li> <li>– Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.</li> <li>– Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.</li> <li>– Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.</li> </ul>  |
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</li> <li>– Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.</li> <li>– Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.</li> <li>– Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</li> <li>– Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</li> <li>– Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.</li> <li>– Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.</li> <li>– Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében.</li> </ul> |
| <p><b>7. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.</li> <li>– Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.</li> <li>– Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.</li> <li>– Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.</li> <li>– Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.</li> </ul>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.</li> <li>– Kialakultak benne az európai identitás csírái.</li> <li>– Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</li> <li>– Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.</li> <li>– Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</li> <li>– Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.</li> <li>– Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.</li> <li>– Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.</li> <li>– Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.</li> </ul>  |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.</li> <li>– Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.</li> <li>– Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.</li> <li>– Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.</li> <li>– Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.</li> <li>– Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.</li> <li>– Kialakultak benne az európai identitás csírái.</li> <li>– Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</li> <li>– Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.</li> <li>– Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</li> <li>– Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.</li> <li>– Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.</li> <li>– Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.</li> </ul> |
|--|--|

### Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

| Évfolyam    | Vizsgakövetelmények   |
|-------------|---|
| 5. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség. mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség. középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.</li> <li>– <i>Személyek:</i> Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon. Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg. Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína. Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem. Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság. Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése). Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége). 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).</li> <li>– <i>Témák:</i><br/> A történeti források típusa példákkal<br/> Az időszámítás<br/> Az őskori ember életmódja<br/> Élet az ókori Egyiptomban<br/> A Biblia felépítése, két bibliai történet ismerete<br/> A görögök vallása és a olimpiai játékok<br/> Athén és Spárta felépítése<br/> A trójai háború<br/> Róma alapításának mítosza<br/> Róma terjeszkedésének lépései</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>A kereszténység kialakulása és terjedése, a keresztényüldözések<br/> A Római Birodalom meggyengülése, kettészakadása és bukása<br/> A középkor határai<br/> Az iszlám vallás és alapvető jellemzői<br/> A keresztény egyház felépítése<br/> Az uradalmak, földesurak és jobbágyok<br/> A lovagi életmód<br/> A céhek kialakulása és működésük<br/> Honfoglalás és letelepedés<br/> István király és az államalapítás<br/> Tatárjárás és az ország újjáépítése</p>  |
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár. újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány. végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, hajdú kuruc, labanc, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet. népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bémunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.</li> <li>– <i>Személyek:</i> I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán. Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington. Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József. XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Amerika, Versailles, London, Szentpétervár. Pozsony, Bécs, Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács. Bécs</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség). 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat). 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve) 1541 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia). 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).</li> <li>– <i>Témák:</i><br/> Károly Róbert és Nagy Lajos<br/> Hunyadi János és Mátyás király harcai a törökkel<br/> Mohács, az ország három részre szakadása<br/> Felfedezők és felfedezések, azok hatása Európára<br/> A reformáció és a katolikus megújulás</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Anglia és Franciaország a 17. században<br/> Az USA létrejötte<br/> A Magyar királyság a török alatt<br/> A végvári harcok<br/> Erdély a török időkben<br/> A török hódoltság területe<br/> A török kiűzése és Buda visszafoglalása<br/> A Rákóczi szabadságharc<br/> A soknemzetiségű Magyarország kialakulása<br/> Felvilágosult uralkodók Magyarországon (Mária Terézia és II. József uralkodása)<br/> A francia forradalom vázlata<br/> Napóleon uralkodása<br/> Az ipari forradalom találmányai és hatásuk a társadalomra, gazdaságra<br/> A reformkor, a reformkori országgyűlések felépítése, főbb témáik<br/> Széchenyi István és Kossuth Lajos munkássága<br/> Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc vázlata<br/> (Áprilisi törvények, Pákozdi csata, tavaszi hadjárat, Függetlenségi Nyilatkozat, nemzetiségi mozgalmak, Világosi fegyverletétel, Aradi vértanúk)</p>   |
| <p><b>7. évfolyam</b></p> | <p>–<i>Fogalmak:</i> polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra. passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia. villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszár, kétfrontos háború. békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság. őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény. tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.</p> <p>–<i>Személyek:</i> I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx. Deák Ferenc, I. Ferenc József, gr Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát. II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler. Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál. Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.</p> <p>–<i>Topográfia:</i> Olaszország, Németország, Egyesült Államok. Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest. Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország. Szovjetunió, New York. Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia. Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.</p> <p>–<i>Évszámok:</i> 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte). 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek). 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel). 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése). 1918. október vége (az őszirózsás forradalom), 1919. március</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>(a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés) 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás,), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)</p> <p>–Témák:</p> <p>Az egységes Németország megalakulása<br/> Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban.<br/> Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai.<br/> Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása<br/> Magyarország a szabadságharc bukásától a kiegyezésig<br/> A kiegyezés és a dualista állam működése<br/> Magyarország nemzetiségi, gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése a dualizmusban<br/> Gyarmatbirodalmak kialakulása<br/> Az első világháború kitörésének okai, a szembenálló felek erőviszonyai.<br/> A mindennapok a fronton és a hátszágban, új fegyverek.<br/> Forradalom Oroszországban.<br/> Győztesek és vesztesek.<br/> Magyarország az első világháborúban.<br/> A Párizs környéki békék. Európa új arca.<br/> A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere..<br/> A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában.<br/> Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor.<br/> A náci terjeszkedés kezdetei Európában.<br/> Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei.<br/> A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete.<br/> A Horthy korszak jellegzetességei. A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban.<br/> A határon túli magyarság sorsa a két világháború között. A revíziós politika első sikerei.<br/> A második világháború vázlata<br/> (kitörése, szembenálló felek, frontok, főbb csaták, fordulat, befejezése)<br/> Magyarország a második világháborúban<br/> (belépés, Don-kanyar, a német megszállás, nyilas hatalomátvétel, orosz megszállás)<br/> Holokauszt Európában és Magyarországon</p> |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <p>– <i>Fogalmak:</i> hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.<br/> – <i>Személyek:</i> Truman, Marshall, Hruscsov.<br/> – <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.</p>  |

- *Évszámok:* 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).
- *Fogalmak:* népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,
- *Személyek:* Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.
- *Topográfia:* Debrecen, Recsk, Hortobágy.
- *Évszámok:* 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).
- *Fogalmak:* tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.
- *Személyek:* Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.
- *Topográfia:* Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.
- *Évszámok:* 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).
- *Fogalmak:* munkásörtség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.
- *Személyek:* Kádár János.
- *Topográfia:* Salgótarján, Szászhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek.
- *Évszámok:* 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).
- *Fogalmak:* multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.
- *Topográfia:* az EU tagállamai.
- *Évszámok:* 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).
- *Fogalmak:* privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.
- *Személyek:* Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.
- *Topográfia:* Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

- *Évszámok:* 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).
- *Fogalmak:* Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügyi intézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció. Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla. Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.
- Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
- A „naiv fogyasztói” szemlélet átértékelése, az önálló és kritikus attitűd kialakítása, a kritikai médiatudatosság fejlesztése
- *Témák:*  
A kétpólusú világ kialakulása.  
Az 1947-es párizsi békeszerződések.  
A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése.  
Válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (Izrael Állam létrejötte, arab-izraeli és vietnami háborúk Magyarország 1945–1948 között).  
Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor.  
A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években.  
Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc  
A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság.  
Az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban.  
Tudományos és technikai forradalom. Fegyverkezési verseny és űrprogram.  
A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei.  
Az európai szovjet típusú rendszer összeomlása.  
A rendszerváltó Közép-Kelet-Európa. Németország egyesülése. A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása.  
Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka.  
A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”.  
A pártállam csődje. A rendszer megváltoztatása kezdetei.  
Az Európai Unió létrejötte és működése.  
A közelmúlt háborúi, válsággócjai (Közép-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán).  
A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai.  
A demokratikus jogállam megerősítése.  
Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz.  
A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek. A cigány (roma) népesség helyzete.</p> <p>A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltozást követően.</p> <p>Szokás, hagyomány, illem, erkölcs. Egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban.</p> <p>A jogi szabályozás sajátosságai. Jogok és kötelességek. Az alapvető emberi jogok. A gyermekek jogai, diákjogok. Állampolgári jogok és kötelességek.</p> <p>Államformák (királyság, köztársaság). Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra).</p> <p>A demokratikus állam működésének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll). Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviseletek).</p> <p>A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben.</p> <p>A gazdaság legfontosabb szereplői, és kapcsolatuk a piactudományban (háztartások, vállalatok, állam, külföld, piac, pénzügyi közvetítők).</p> <p>A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció.</p> <p>Pénzügyintézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat, tőke, árfolyam).</p> <p>Családi bevételek és kiadások, takarékoskodás, a családi pénzügykezelési technikák</p> <p>Munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).</p> <p>Létszükségleti kiadások (élelem, ruházatközpont, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb kiadások (oktatási-kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások).</p> <p>Takarékoskodás: energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás).</p> <p>(megtakarítás-befektetés, hiány-hitel, bankszámlák, bankkártyák és banki műveletek).</p> <p>A média.</p> <p>Az internet, a televízió, a videójáték (mozi, rádió, újság) szerepének meghatározása. A média használata a mindennapokban.</p> <p>A médiapiac az olvasóért, nézőért, felhasználóért folyó verseny szereplői, jellemzői és eszközei.</p> <p>A reklámok a hirdetés és a médiaipar jellemzői.</p> |
|--|--|

### Természetismeret

| Évfolyam    | Vizsgakövetelmények  |
|-------------|--|
| 5. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Élő és élettelen anyag minőségi tulajdonságai, mérhető jellemzői.</li> <li>– A talaj, a levegő és a víz tulajdonságai, szerepük az élővilág és az ember életében (konkrét példák).</li> <li>– Az anyagok különféle halmazállapotainak és a halmazállapot-változásainak összefüggése a hőmérséklettel.</li> <li>– Keverékek és azok szétválasztása.</li> <li>– A víz tulajdonságai, megjelenési formái, jelentősége a természetben.</li> </ul> |

- A talaj szerkezete, képződése, szennyeződése és pusztulása.
- A talaj fő alkotóelemei (közettörmelék, humusz levegő, víz,).
- A talaj védelme.
- A levegő összetétele, a légnyomásváltozás oka
- A növényi test felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei.
- Gyümölcs- és zöldségfélék (őszibarack, dió, szőlő, burgonya, vöröshagyma, paprika, káposztafélék) környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése, ehető részei, élettartama, felhasználása.
- A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében. Fogyasztásuk higiénés szabályai.
- A gyümölcs- és zöldségfélék kártevői: burgonyabogár, káposztalepke, házatlan csigák, monília.
- A kártevők elleni védekezés. A vegyszerhasználat következményei.
- A petúnia és a tulipán szervei, testfelépítése.
- A földigiliszta és az éti csiga testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- Jellegzetes kerti madarak.
- A valós tér átalakítása, alaprajz, térképszerű ábrázolás.
- A térábrázolás különböző formái – útvonalrajz, térképvázlat.
- A térképi ábrázolás jellemzői: égtájak, szín- és jelkulcs, névírás, méretarány, aránymérték.
- Térképfajták: domborzati, közigazgatási, turista-, és kontúrtérkép.
- Hazánk nagytájai, szomszédos országaink.
- Bolygónk térségei: földrészek és óceánok.
- Helymeghatározás: földrajzi fokhálózat.
- Európa helyzete, határai. Hazánk helye Európában. Háziállatok: kutya
- Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, házityúk testfelépítése, életmódja, hasznosítása. Az állatok életfeltételeihez illeszkedő felelős állattartás.
- Az állati eredetű tápanyagok szerepe az ember táplálkozásában. Állati eredetű anyagok felhasználása (toll, bőr).
- A házban és a ház körül élő állatok: házi veréb, füstifecske, házi légy testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- A Föld helye a Naprendszerben és a Világegyetemben.
- Égitest, csillag, bolygó, hold. Sarkcsillag, csillagképek.
- A Naprendszer. A Nap jelentősége. A Nap, a Föld és a Hold egymáshoz viszonyított helyzete, mérete, távolsága, mozgása, kölcsönhatása.
- A Föld alakja. A tengelykörüli forgás és a Nap körüli keringés következményei.
- Föld gömbhéjas szerkezete.
- Éghajlati övezetek.
- Időjárás, éghajlat és elemeik: napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél.
- Légköri alapfolyamatok: felmelegedés, lehűlés, szél keletkezése, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, a víz körforgása és halmazállapot-változásai.
- Éghajlat-módosító tényezők: földrajzi szélesség, óceántól való távolság, domborzat.
- Magyarország éghajlata: száraz és nedves kontinentális éghajlat.
- Veszélyes időjárási jelenségek: villámlás, szélvihar, hóvihar, hőség.
- Felszín alatti vizek: talajvíz, hévíz, ásványvíz, gyógyvíz jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében.



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A belvizek kialakulásának okai és következményei, az ellene való védekezés formái.</li> <li>– Felszíni vizek: hazánk legjelentősebb állóvizei, folyóvizei. A folyók útja a forrástól a torkolatig. Vízyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, folyók felszínformálása.</li> <li>– Árvizek kialakulásának oka, az ellene való védekezés formái.</li> <li>– Állóvizek keletkezése, pusztulása. Legnagyobb tavunk: a Balaton (keletkezése, jellemzése).</li> </ul>  |
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A mozgás és mozgásállapot-változás. A hőmérséklet- és a mozgás változásával járó kölcsönhatások</li> <li>– A mágneses kölcsönhatás: vonzás, taszítás. A mágneses mező.</li> <li>– A gravitáció.</li> <li>– Az elektromos kölcsönhatás: vonzás, taszítás. Az elektromos energia felhasználása, szerepe a mindennapi életben.</li> <li>– Mi az oka a testek mozgásváltozásának? Az erőhatás és az erő elemi fogalma. Különböző erőhatások felismerése.</li> <li>– Az erő mérése.</li> <li>– A háztartásban használt energiahordozók jellemzése, felhasználásuk.</li> <li>– Az energiatakarékosság.</li> <li>– A fény tulajdonságai és kölcsönhatásai. A színek.</li> <li>– Az élő szervezetek energiája</li> <li>– A vízi élőhely jellemző élettelen környezeti tényezői.</li> <li>– Vizek egysejtűi: zöld szemes ostoros, papucsállatka, baktériumok testfelépítése, életmódja.</li> <li>– Vízi-vízparti növénytakaságok vízszintes tagozódása: lebegő, gyökerező hínár, nádas mocsárterek, ártéri erdők jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja jelentősége.</li> <li>– A vízi-vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatai: tavi kagyló, orvosi pióca, kecskerák, szúnyogok, szitakötők, (tiszavirág) ponty, leső harcsa, kecskebéka, vízisikló, tőkés réce, barna réti héja, fehér gólya külleme, teste, élete, jelentősége az életközösségben, az ember életében, védettségük.</li> <li>– Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok.</li> <li>– Hazai erdőségek földrajzi helye, kialakulása, gyakori erdőtípusainak jellemzői.</li> <li>– Az erdő mint életközösség. Az erdő szintjei, a környezeti tényezők függőleges irányú változásai.</li> <li>– Az erdőszintek legjellemzőbb növényeinek (kocsánytalan tölgy, gyertyán, bükk, erdei fenyő, gyepűrózsa, erdei pajzsika, nagy seprűmoha) környezeti igényei, faji jellemzői, testfelépítése, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe.</li> <li>– Az erdőszéli csiperke és a gyilkos galóca faji sajátosságai. A (bazidiumos) gombák testfelépítése, táplálkozása, szaporodása. A gombák szerepe az életközösségekben, az egészséges táplálkozásban.</li> <li>– Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak (szarvasbogár, gyapjaslepke, erdei vöröshangya, koronás keresztspók, közönséges kullancs, szécinege, nagy tarkaharkály, gímszarvas, vaddisznó, erdei fülesbagoly, róka) külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében.</li> </ul> |

- A kullancsok által terjesztett betegségek, az ellenük való védekezés. A kullancseltávolítás fontossága, módszerei.
- Táplálkozási láncok, táplálékhálózat.
- Hazai alföldjeink keletkezése.
- A Kisalföld és az Alföld tájai, természeti adottságai.
- A füves puszták jellegzetes növényei: fűfélék, gyógy- és gyomnövények, jellemzőik, jelentőségük.
- Az életközösség állatai: sáskák, szöcskék, gyíkok, fácán, mezei pocok, mezei nyúl, egerészölyv szervezete, életmódja.
- Alföldek hasznosítása, szerepük a lakosság élelmiszerellátásában.
- Termesztett növényei: búza, kukorica, napraforgó; jellegzetes szerveik, termesztésük, felhasználásuk.
- A növénytermesztés, állattenyésztés és az élelmiszeripar összefüggései.
- Gazdasági ágazatok: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás. A gazdaság természeti feltételei.
- Településtípusok: tanya, falu, városjellemző képe, társadalmi, gazdasági szerepe. Élet a városban. A gazdasági ágazatok együttműködése. Hálózatok szerepe a lakosság ellátásában (víz-, energiaellátó rendszer, közlekedési hálózat).
- A város mesterséges életközösségének, sajátos állatvilága: házi egér vándorpatkány, csótány, feketeterítő, galamb, elszaporodásuk feltételei és következményeik
- A betegséget terjesztő állatok elleni védekezés formái.
- A háztartás anyag- és energiagazdálkodása. Víz- és energiafelhasználás. Környezetszennyezés és csökkentésének formái. Az anyag- és energiatakarékosság lehetőségei. Szelektív hulladékgyűjtés.
- A lakóhelyi táj természetföldrajzi és gazdasági-társadalmi jellemzői.
- Hazánk fővárosa, Budapest: földrajzi helyzete, gazdasági, kulturális jelentősége.
- Testkép, testalkat, testtájak. Az emberi test méretének, arányainak változásai az egyedfejlődés során.
- A mozgás szervrendszere. A vázrendszer és az izomzat fő jellemzői. A mozgás-szervrendszer felépítése és működése közötti kapcsolat. A kamaszkori elváltozások okai, következményei, megelőzésük lehetőségei.
- A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és a keringés legfontosabb szervei. Kapcsolatok az anyagcsere életjenségei, szervrendszerei között.
- Az egészséges táplálkozás alapelvei. A táplálék mennyisége és minősége. Az étkezések száma, aránya.
- A férfi és a női nemi szervek felépítése és működése.
- Serdülőkori változások. A két nem testi és lelki tulajdonságainak különbségei. A nemi szervek egészsége, személyi higiéniaja.
- Az egyedfejlődés szakaszai. Méhen belüli és méhen kívüli fejlődés.
- A serdülő személyiségének jellemző vonásai.
- Az ember értelmi képességének, érzelmi intelligenciájának alapvonásai.
- Az érzékszervek szerepe. A látó és hallószerv károsító hatásai. megelőzésük módja.
- Elsősegélynyújtás elemi ismeretei.

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezet és az ember egészsége. Fertőzés, betegség, járvány. A leggyakoribb fertőző betegségek tünetei és megelőzésük módjai. Lázcsillapítás és diéta.</li> <li>– Káros szenvedélyek. Az alkohol, a dohányzás, kábítószeres hatások az ember szervezetére, személyiségére.</li> </ul> |
|--|---|

### Fizika

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mérőeszközök a mindennapi életben.</li> <li>– A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.</li> <li>– A sebesség.</li> <li>– Mozgás grafikus ábrázolása.</li> <li>– Az egyenletes mozgás jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében.</li> <li>– Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése. A tömeg. A sűrűség.</li> <li>– A tehetetlenség törvénye.</li> <li>– Az erőhatás, erő.</li> <li>– A hatás-ellenhatás törvénye. A súrlódás.</li> <li>– Közegellenállás jelenség szintű ismerete.</li> <li>– A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező.</li> <li>– Gravitációs erő.</li> <li>– A súly fogalma és a súlytalanság.</li> <li>– A forgatónyomaték. Egyszerű gépek.</li> <li>– A nyomás. Nyomás a folyadékokban.</li> <li>– Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban.</li> <li>– Nyomás gázokban, légnyomás.</li> <li>– Arkhimédész törvénye.</li> <li>– Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.</li> <li>– Az energia fogalma. Az energia és megváltozásai. Az energia megmaradásának felismerése és értelmezése.</li> <li>– Munkavégzés és a munka fogalma.</li> <li>– Az energia különféle fajtái. Energiamérleg a családi háztól a Földig. Energiaforrások: Fosszilis energiahordozók és kitermelésük végessége. A vízenergia, szélenergia, megjelenése a földi energiahordozókban. A geotermikus energia, a nukleáris energia, haszna, kára és veszélye. A Föld alapvető energiaforrása a Nap.</li> <li>– Az egyes energiahordozók felhasználásának módja, környezetterhelő hatásai..</li> <li>– Halmazállapotok és halmazállapot-változások.</li> <li>– A belső energia.</li> <li>– Hőtágulás és gyakorlati szerepe.</li> <li>– „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hősugárzás.</li> </ul> |
| <b>8. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.</li> <li>– Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapokban.</li> <li>– Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése.</li> <li>– Az atomok felépítettsége.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az elektromos töltés.</li> <li>– A feszültség fogalma és mértékegysége.</li> <li>– Az elektromos munka.</li> <li>– Az elektromos áramkör és részei.</li> <li>– Az elektromos egyenáram.</li> <li>– Az áramerősség.</li> <li>– A vezetőket jellemző ellenállás.</li> <li>– Ohm törvénye.</li> <li>– Az áram mágneses hatása.</li> <li>– Az áram hőhatását meghatározó arányosságok és az azt kifejező matematikai összefüggés (<math>E=UIt</math>),</li> <li>– Energiakicsatolás, fogyasztók.</li> <li>– A fény egyenes vonalú terjedése. <i>A fényvisszaverődés és a fénytörés.</i> Teljes visszaverődés.</li> <li>– Hétköznapi optikai eszközök képződése.</li> <li>– Valódi és látszólagos kép. Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse. Fókusz.</li> <li>– A szem képződése. Rövidlátás, távollátás, színtévesztés.</li> <li>– A fehér fény színeire bontása. Színkeverés, kiegészítő színek.</li> <li>– Elsődleges és másodlagos fényforrások.</li> <li>– Csillagok, csillaghalmazok, ködök stb.</li> <li>– A Nap fénye és hősugárzása biztosítja a Földön az élet feltételeit.</li> <li>– A napozás szabályai.</li> </ul> |
|--|---|

## Kémia

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kémia tárgya és jelentősége.</li> <li>– Alapvető laboratóriumi eszközök.</li> <li>– Vegyszerek veszélyességének jelölése.</li> <li>– Részecskeszemlélet a kémiában.</li> <li>– Elemek, vegyületek. Molekulák. Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások.</li> <li>– Kémiai változások (kémiai reakciók).</li> <li>– Hőtermelő és hőelnyelő változások.</li> <li>– Az anyagmegmaradás törvénye.</li> <li>– Komponens.</li> <li>– Elegyek és összetételük.</li> <li>– Oldatok.</li> <li>– A levegő mint gázelegy.</li> <li>– Néhány vizes oldat.</li> <li>– Szilárd keverék.</li> <li>– Az atom felépítése.</li> <li>– A periódusos rendszer.</li> <li>– Az anyagmennyiség.</li> <li>– Egyszerű ionok képződése.</li> <li>– Kovalens kötés. Fémes kötés. Ionos kötés.</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyesülés. Bomlás. Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció. Oldatok kémhatása, savak, lúgok</li> </ul>   |
| <b>8. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Közömbösítési reakció, sók képződése.</li> <li>– A kémiai reakciók egy általános sémája.</li> <li>– Szerves vegyületek.</li> <li>– Szénhidrátok. Fehérjék. Zsírok, olajok.</li> <li>– Alkoholok és szerves savak.</li> <li>– Az egészséges táplálkozás.</li> <li>– Szenvedélybetegségek.</li> <li>– Hidrogén. Légköri gázok. Levegőszennyezés. Vizek. Vízzennyezés. Ásványok, ércek. Vas- és acélgyártás. Alumíniumgyártás. Üvegipar.</li> <li>– Műanyagipar.</li> <li>– Energiaforrások kémiai szemmel.</li> <li>– Fosszilis energiaforrások.</li> <li>– Biomassza. Mész. Gipsz és cement.</li> <li>– Savak, lúgok és sók biztonságos használata.</li> <li>– Savak. Lúgok.</li> <li>– Sók. Fertőtlenítő- és fehérítőszer. Mosószerek, szappanok, a vizek keménysége.</li> <li>– Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése.</li> <li>– Réz és nemesfémek.</li> <li>– Permetezés, műtrágyák.</li> <li>– Az energia kémiai tárolása.</li> </ul> |

### Biológia-egészségtan

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására.</li> <li>– A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer).</li> <li>– Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra.</li> <li>– Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.</li> <li>– A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői).</li> <li>– Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.</li> <li>– A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében.</li> <li>– A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.</li> <li>– A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).</li> <li>– A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hideg éghajlati övezet biómjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.</li> <li>– A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.</li> <li>– A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.</li> <li>– Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.</li> <li>– Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.</li> <li>– A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.</li> <li>– Az élővilág törzsfjlődésének időskálája.</li> <li>– Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.</li> <li>– A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.</li> <li>– Az élő szervezet, mint nyitott rendszer.</li> <li>– A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.</li> <li>– A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.</li> <li>– Testszerveződés a növény- és állatvilágban.</li> <li>– Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.</li> <li>– A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.</li> <li>– A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.</li> <li>– A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.</li> <li>– Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.</li> <li>– A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.</li> </ul> |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.</li> <li>– A bőr felépítése és funkciói.</li> <li>– A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.</li> <li>– Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühatka, gombásodás).</li> <li>– A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).</li> <li>– A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.</li> <li>– Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.</li> <li>– A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.</li> <li>– Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.</li> <li>– A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.</li> <li>– Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).</li> <li>– A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban és a vérárvadásban.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.</li> <li>– A keringési rendszer felépítése és működése.</li> <li>– A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában.</li> <li>– A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége.</li> <li>– A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése.</li> <li>– Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.</li> <li>– A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.</li> <li>– Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában.</li> <li>– A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.</li> <li>– Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek Az idegsejt felépítése és működése.</li> <li>– A feltétlen és a feltételes reflex.</li> <li>– A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.</li> <li>– Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve.</li> <li>– Az alkohol egészségkárosító hatásai.</li> <li>– A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére.</li> <li>– A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.</li> <li>– Elsődleges és másodlagos nemi jelleg.</li> <li>– A nemi hormonok és a pubertás.</li> <li>– Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.</li> <li>– A menstruációs ciklus.</li> <li>– A fogamzásgátlás módjai, következményei.</li> <li>– Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.</li> <li>– A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük.</li> <li>– A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.</li> <li>– A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.</li> <li>– A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.</li> <li>– A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok Az önismeret és az én fejlesztés fontossága.</li> </ul> |
|--|--|

### Földrajz

| Évfolyam           | Vizgakovetelmények  |
|--------------------|---|
| <b>7. évfolyam</b> | <p>A legfontosabb magmás, üledékes és átalakult kőzetek felismerése, jellemzése. A talaj fogalma, szerkezete. A kőzetlemezek mozgásainak felsorolása, következményük ismerete. Tájékozódás a földtörténeti időben (földtörténeti időegységek ismerete, legfontosabb földrajzi események elhelyezése) Az éghajlati elemek felsorolása, az éghajlatot alakító tényezők értelmezése. Éghajlati diagram önálló elemzése. Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség elemeinek jellegzetességei (éghajlat,</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>talaj, természetes növényzet) Egy termék árát befolyásoló tényezők felsorolása. Pénz szerepe, típusai. Afrika elhelyezkedése, határainak ismerete vaktérképen is. Tagolatlan partvonal fogalma. Afrika nagytájainak, folyóinak ismerete, vaktérképen való ábrázolásuk. Afrika éghajlatának jellemzése. A trópusi mezőgazdaság változatos formáinak bemutatása (kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, oázisok). Amerika elhelyezkedése, határainak ismerete vaktérképen is. Tagolt partvonal fogalma. Amerika nagytájainak, legnagyobb folyóinak ismerete. Vaktérképen való ábrázolásuk. Amerika éghajlatának jellemzése. USA ipari körzeteinek jellemzése (ásványkincsek, legfőbb iparágak, városok). Agglomeráció fogalma. Övezetes mezőgazdaság jellemzése az USA-ban (övek nevei, kialakulás okai, termesztett növények, tenyésztett állatok). Brazília gazdaságának főbb jellemzői (ásványkincsek, iparágak, legnagyobb városok). Ázsia a leg-ek kontinense, miért? Példával szemléltetni. Ázsia elhelyezkedése, határai, tájainak, legnagyobb folyóinak ismerete. Vaktérképen való ábrázolásuk. Ázsia éghajlatának jellemzése. Kína, India a Föld legnépesebb országai: tájak, folyók, ásványkincsek, iparágak, mezőgazdaság jellemzése, fővárosuk. Japán, mint a világgazdaság egyik központja: gazdasági életének jellemzése. Ausztrália természetföldrajzi jellemzése, ásványkincsei, iparágai. Világtenger, mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) ismerete.</p> |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <p>Európa fekvése, felosztása, határainak ismerete. Európa mai felszíne, tájai, vízrajza. Vaktérképen való ábrázolásuk. Európa éghajlatának jellemzése. Az Európai Unió jelentőségének felismerése. Az észak-európai országok megnevezése, fővárosuk ismerete, legfőbb gazdasági jellemzőik felsorolása. A Mediterrán- Európához tartozó országok felsorolása fővárosaikkal, természetföldrajzi jellemzésük. Nyugat- Európa meghatározó országainak: Egyesült Királyság, Franciaország természetföldrajzi és gazdasági jellemzői. Németország változatos tájai és mezőgazdasága. Németország, mint ipari nagyhatalom gazdaságának bemutatása. Közép- Európa tanult országainak felsorolása fővárosaikkal. Az alpi országok: Ausztria, Szlovénia, Svájc gazdaságának legfőbb jellemzői. Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia gazdasági életének jellemzése: ásványkincsek, iparágak városokkal, mezőgazdaság. Hazánk helyzetének meghatározása Európában, a Kárpát-medencében. Hazánk éghajlatának jellemzése. Hazánk népessége: összetétele, korfája. Településeink jellemzői. Városaink csoportosítása lélekszám, ill. szerepkör szerint. Hazai tájakon: Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság elhelyezkedése, éghajlata, ásványkincsei, mezőgazdasága, városok iparágakkal. A Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység tagjai, közege, ásványkincsei, ipara, városok. A magyar gazdaság főbb működési területei, húzóágazatok: gépipar, vegyipar, idegenforgalom legnagyobb központjai.</p>                   |

### Ének-zene

|                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>Évfolyam</b></p> | <p><b>Vizsgakövetelmények</b></p> |
|------------------------|-----------------------------------|



|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p><b>5. évfolyam</b></p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>–ismerje fel a népi hangszereket</li> <li>–legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában</li> <li>–a felsorolás szintjén nevezze meg a népdalgyűjtőket,</li> <li>–különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemzőit,</li> <li>–ismerje fel a többször meghallgatott zeneműveket, feldolgozásokat</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Kodály: Gergely-járás</li> <li>–Bartók: Gyermekeknek</li> <li>–Bartók: Mikrokozmosz</li> <li>–Eredeti népzenei felvételek</li> <li>–Kodály: Székelyfonó</li> <li>–Kodály: Kállai kettős</li> <li>–Bárdos: Régi táncdal</li> <li>–Bárdos: Magos a rutafa</li> <li>–Lassus: Visszhang</li> <li>–Purcell: Trombita – fanfár</li> <li>–Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél</li> <li>–Bach: G-dúr menüett</li> <li>–Bach: Már nyugosznak a völgyek</li> <li>–Bach: H-moll szvit</li> <li>–Händel: Győzelmi kórus</li> <li>–Händel: Tűzijáték</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tizenhatod ritmus felismerése, alkalmazása</li> <li>– Az előadásmódok, dinamikai jelek felismerése</li> <li>– Műfajok, formák, szerkesztésmódok ismerete</li> <li>– A zenei abc hangjainak ismerete, alkalmazása és elhelyezése az ötvonalas rendszerben</li> <li>– A dúr, moll és a pentaton hangsorok felismerése</li> <li>– A módosítójelek és előjegyzések ismerete</li> <li>– Szolmizálás és kottázás C-dúrban és F-dúrban</li> <li>– A prím, az oktáv, a kvint és a kvart hangközök felismerése</li> </ul> |
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>–legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában</li> <li>–a felsorolás szintjén nevezze meg a népdalgyűjtőket,</li> <li>–különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemzőit,</li> </ul> <p>Zenei elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szekund és a terc hangközök felismerése és nagyságának megállapítása</li> <li>– Szolmizálás és kottázás G-dúrban</li> <li>– Módosítások és a feloldójel felismerése, használata</li> <li>– A nőikar és a férfikar szólamainak felismerése és ismerete</li> <li>– A kvintválasz felismerése és alkalmazása</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodály Zoltán: Mátrai képek</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Haydn: D-moll vonósnégyes</li> <li>– Haydn: G-dúr szimfónia</li> <li>– Mozart: Egy kis éji zene</li> <li>– Mozart: Varázsfuvola</li> <li>– Beethoven: Zongoraszonáta Op.13.</li> <li>– Beethoven: D-dúr hegedűverseny</li> <li>– Beethoven: IX. szimfónia</li> </ul>  |
| <b>7. évfolyam</b> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>–Legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,</li> <li>–Ismerje fel a feldolgozásokat zenehallgatás útján (zeneszerzője, műfaja, címe, a feldolgozott népdalok felsorolása).</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szext és a szeptim hangközök felismerése és nagyságának megállapítása</li> <li>– A 3/8-os és a 6/8-os ütemjelzés alkalmazása</li> <li>– Szolmizálás és kottázás D-dúrban</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Szőnyi: Az ürögi faluvégen</li> <li>–Bárdos: Tiszai dallamok</li> <li>–Kodály: Háry János</li> <li>–Erkel: Hunyadi László</li> <li>–Erkel: Bánk bán</li> <li>–Liszt: XV. magyar rapszódia</li> <li>–Verdi: Nabucco</li> <li>–Verdi: Aida</li> <li>–Schubert: A-dúr zongoraötös</li> <li>–Schumann: A vidám földműves</li> <li>–Muszorgszkij: Egy kiállítás képei</li> <li>–Smetana: Moldva</li> <li>–Dvořak: e-moll (Új világ) szimfónia</li> </ul> |
| <b>8. évfolyam</b> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>–ismerje és tudja földrajzilag meghatározni, térben elhelyezni a magyar népzene dialektusterületeit,</li> <li>–legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását,</li> <li>–ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla és Kodály Zoltán életét és művészetét,</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–A hallott vagy, látott ritmusfelismerése és megnevezése: szóban – ritmusnév, írásban – ritmusjel, hangoztatva – taps</li> <li>–Tájékozódás és viszonyítás a zenei vonalrendszerben</li> <li>–Szolmizálás relatív és abszolút módon</li> <li>–Kottázás 2# és 2b előjegyzésig</li> <li>–A tanult hangközök felismerése, megnevezése, szolmizálása: T1, k2 – N2, k3 – N3, T4, T5, k6 – N6, k7 – N7, T8),</li> <li>–A tanult hangsorok hangkészletének felismerése, megnevezése, lekottázása: pentaton, dúr, moll.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodály: Esti dal</li> <li>– Bartók:</li> <li>– Ne hagyj el</li> <li>– Cipósütés</li> <li>– Négy szlovák népdal</li> <li>– Divertimento</li> <li>– Cantata profana</li> <li>– Kékszakállú herceg vára</li> <li>– Karai: Estéli nótázás</li> <li>– Kocsár Miklós: Forintos nóták</li> <li>– Debussy: Gyermekkuckó</li> <li>– Stravinsky: Petruska</li> <li>– Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele</li> <li>– Britten: Változatok és fuga egy Purcell-témára</li> <li>– Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala – a Porgy és Bess c. operából</li> <li>– Szörényi–Bródy: István, a király (részletek)</li> </ul> |
|--|--|

### Dráma és tánc

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>5. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A csoportos játékok során tudjon alkalmazkodni a társaihoz, ill. tanulja meg saját érdekeit kulturáltan érvényesíteni.</li> <li>– Életkorának megfelelően tudjon megnyilvánulni különböző társas helyzetekben.</li> <li>– Legyen képes több szempontból értékelni, és drámajátékos tevékenységben megmutatni egy-egy helyzetet.</li> <li>– Legyen képes önálló véleményt megfogalmazni, tapasztalatot szerezni önmaga és társai tevékenységének elemző értékelésében, ugyanakkor mások munkájának elismerésére, tiszteletére is.</li> <li>– Sajátítsa el a különféle, a figyelem összpontosítására szolgáló koncentrációs és lazítójátékokat és tevékenységeket.</li> <li>– Ismerjen néhány, népszokásokhoz vagy ünnepkörökhöz köthető hagyományt.</li> </ul> |

### Vizuális kultúra

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények  |
|--------------------|--|
| <b>5. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</li> <li>– A feladatsor két fő részből áll:</li> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> <li>– Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> <li>– grafikai képalakítás</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> <li>– Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> </ul>  |
| <b>6. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</li> <li>– A feladatsor két fő részből áll:</li> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> <li>– Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> <li>– Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> </ul>  |
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</li> <li>– A feladatsor két fő részből áll:</li> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> <li>– Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> <li>– Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> </ul>  |
| <b>8. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</li> <li>– A feladatsor két fő részből áll:</li> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> <li>– Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> <li>– Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</li> <li>– művészettörténi ismeretek (1-1 stílus jellemzőinek néhány mondatos összefoglalása)</li> <li>– műalkotás elemzés</li> <li>– színismeretek</li> <li>– 1-1 ábrázolási rendszer ismertetése</li> </ul> |

## Informatika

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>6. évfolyam</b> | <p><b>Informatikai alapfogalmak:</b><br/>           Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével. Lásssa meg a kapcsolatot az információ, különböző megjelenési formái között.<br/>           Ismerje, értse az információ, mint jelenség lényegét.<br/>           Ismerje fel az információ jelentőségét a régi és a mai társadalmakban.</p> <p><b>Számítógép és környezete:</b><br/>           Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.<br/>           Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.<br/>           Ismerje a háttértárolók szerepét, azok fajtáit.<br/>           Ismerje a mágneslemez kezelés szabályait.</p> <p><b>Grafikus operációs rendszer:</b><br/>           Tudja megkeresni az általa használt programok futtatható és egyéb állományinak ikonjait.<br/>           Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat.<br/>           Tudjon menüelemeket, parancsokat használni.<br/>           Tudja használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azok tulajdonságait.<br/>           Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.</p> <p><b>Háttértárak, állományok kezelése:</b><br/>           Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.<br/>           Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.<br/>           Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.<br/>           Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.</p> <p><b>Rajzolás, szövegszerkesztés számítógéppel, multimédia alapelemei:</b><br/>           Tudjon önállóan használni egyszerű rajzkészítő programot.<br/>           Tudatosan használja a rajzóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására.<br/>           Tudja a rajz egy részét kijelölni.<br/>           Tudja mozgatni a rajz kijelölt részletét.<br/>           Tudjon önállóan begépelni szöveget.<br/>           Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget.<br/>           Tudja a dokumentum egy részét kijelölni.<br/>           Tudja végrehajtani karakterek, szavak formázását.<br/>           Ismerje a vágólap szerepét, tudja azt használni szerkesztési műveletekre.<br/>           Tudja elmenteni elkészült munkáit az általa készített és kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan.<br/>           Tudja kinyomtatni kész munkáját.<br/>           Tudjon kezelni megfelelő program segítségével hangos, képes dokumentumot.<br/>           Tudjon hangfelvételt készíteni arra alkalmas program segítségével.</p> |
| <b>7. évfolyam</b> | <p><b>Informatika alapjai:</b><br/>           Tudjon információt különféle formákban kifejezni.<br/>           Legyen képes a különböző formákban megjelenített információkat felismerni.</p>   |

Tudjon példákat mondani az információ általános voltaira.  
Tudja a számítógépet és perifériáit önállóan használni.  
Ismerje a főbb egységeket, perifériákat és működési elvüket.  
Ismerje a központi egység és a perifériák közti információáramlás irányát.

**Operációs rendszer:**  
Tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat.  
Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.  
Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.  
Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.  
Tudjon segítséggel mágneslemezt formázni, legyen tisztában a formázás veszélyeivel.  
Ismerje megfelelő lemezellenőrző program használatát.  
Tudjon számára megfelelő könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón.  
Tudja, hogy a háttértárkezelő műveleteket nem grafikus rendszer alatt is el lehet végezni.  
Ismerje a legelterjedtebb víruskeresők nevét.  
Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.  
Legyen igénye a vírusok elleni védekezésre.  
Legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására  
Ismerje néhány tömörítőprogram nevét.  
Ismerje egy tömörítőprogram kezelését.  
Tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni.  
Tudja kiválasztott könyvtár tartalmát tömöríteni.

**Hálózati ismeretek:**  
Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni.  
Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.  
Tudjon segítséggel hasznos web-helyeket felkeresni.  
Szerezzen jártasságot tematikus és kulcsszavas keresők használatában.  
Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.  
Rendelkezzen saját e-mail címmel.  
Tudjon magyar nyelvű levelezőprogramot használni.  
Szerezzen jártasságot egy csevegő-program használatában.  
Legyen tisztában a csevegő-program használatának illemszabályaival.

**Felhasználói programok:**  
Tudja megkülönböztetni a különböző szövegegységeket.  
Tudjon bekezdést és oldalt formázni.  
Tudja a vágólapot több módon is használni.  
Készülő dokumentumait tudatosan tervezze meg.  
Tudja használni egyszerű vektorgrafikus ábrakeresztőt kész ábrák képek módosítására.  
Tudjon egyszerű szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni előre tervezés után.  
Tudjon egyszerű mindennapi közleményeket tartalmazó dokumentumokat készíteni.

**8. évfolyam**

**Informatika alapjai:**

Ismerje a számítástechnika 20. századi történetét.

Ismerje Neumann János munkásságának fő területeit.

Ismerje a magyar tudósok munkásságát, amellyel hozzájárultak a számítástechnika fejlődéséhez.

Ismerje a számítástechnika fő alkalmazási területeit.

**Operációs rendszerek:**

Tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat.

Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükségeset fájl megtalálni.

Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.

Tudjon fájl, könyvtárat áthelyezni, másolni.

Tudjon segítséggel mágneslemezt formázni, legyen tisztában a lemezformázás veszélyeivel.

Ismerje megfelelő lemezellenőrző program használatát.

Tudjon számára megfelelő könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón.

Tudjon háttértár kezelő műveleteket nem grafikus rendszer segítségével is elvégezni.

Ismerje a legelterjedtebb vírusfajtákat, típusokat.

Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

Szerezzen jártasságot fertőzött állomány vírusirtásában, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel.

Legyen igénye a vírusok elleni védekezésre.

Legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására

Ismerje egy tömörítőprogram kezelését.

Tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni.

Tudja kiválasztott könyvtár tartalmát tömöríteni.

**Hálózati ismeretek:**

Ismerje a hálózathasználat előnyeit, a hálózatok típusait.

Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni.

Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.

Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni.

Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni.

Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.

Tudjon magyar nyelvű levelezőprogramot használni.

Tudja használni a levelezőprogram fontosabb funkcióit.

Legyen tisztában a csevegő-program használatának illemszabályaival.

**Algoritmusok és adatok:**

Ismerje fel és tudja különféle formákban megfogalmazni a hétköznapi életben és az iskolában előforduló események, tevékenységek algoritmizálható részleteit.

Tudjon Logo nyelven többparaméteres eljárásokat létrehozni.

Tudjon létrehozni rekurziót tartalmazó többparaméteres eljárásokat.

Tudjon egyszerűbb folyamatokat modellezni a paraméterek módosításával, lássa a paraméterek szerepét, hatását.

Ismerje és ismerje fel az elemi és összetett adattípusokat.

**Felhasználói programok:**

Tudja használni a tabulátorfunkciókat.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Tudja használni a szövegszerkesztők kisegítő lehetőségeit.</p> <p>Tudjon táblázatot elhelyezni dokumentumaiban.</p> <p>Ismerje a bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit.</p> <p>Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.</p> <p>Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.</p> <p>Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival.</p> <p>Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.</p> |
|--|--|

### Technika, életvitel és gyakorlat

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>5. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudjon mérési eredményeket feljegyezni, leolvasni rajzos ábrákról.</li> <li>– Ismerje a műszaki rajz alapjait: vonalfajták, jelek, méretmegadás.</li> <li>– Egyszerű munkadarab elkészítése, a szerszámok rendeltetésszerű, biztonságos használatával.</li> <li>– Ismerje a közlekedés rendjét, a kulturált közlekedés szabályait.</li> <li>– A forgalomirányító fényjelző készülék jelzéseinek ismerete.</li> <li>– Tudja az egészséges táplálkozás jelentőségét.</li> <li>– Ismerje az élelmiszerek alkotórészeit.</li> <li>– Étrend összeállítása táblázat segítségével.</li> <li>– Ismerje a családi munkamegosztást.</li> <li>– Tudja a terítés abc-jét.</li> <li>– Tudja a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit, lehetőségeit.</li> </ul> |
| <b>6. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerűbb tárgyak felismerése vetületek alapján.</li> <li>– Legyen tisztában a lakás alapfunkcióival, alaprajzzal, az építkezéshez használt anyagok főbb jellemzőivel.</li> <li>– Természetes és mesterséges faanyagok, papír, textil, képlékeny anyagok jellemző tulajdonságai.</li> <li>– Egyszerű munkadarab elkészítése, a szerszámok rendeltetésszerű, biztonságos használatával.</li> <li>– Ismerje a jelzőtáblákat, tudja a táblák jelentését.</li> <li>– Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit.</li> <li>– Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás.</li> </ul>   |
| <b>7. évfolyam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rajzok önálló értelmezése.</li> <li>– Egyszerű munkadarab elkészítése, a szerszámok rendeltetésszerű, biztonságos használatával.</li> <li>– Ismerje az útkereszteződésre vonatkozó elsőbbségi szabályokat. Tudja a biztonságos elindulás szabályait.</li> <li>– A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai.</li> <li>– Ismerje a háztartásban előforduló anyagok tárolásának, használatának veszélyeit, az ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályokat.</li> <li>– Áramköri jelölések, rajzolási gyakorlat.</li> <li>– Ismerje az áramköri jelöléseket. Tudjon egyszerű elektronikai áramköröket olvasni és rajzolni. Készítsen egyszerű áramköri modellt.</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerje az elektromos áram veszélyeit. Elsősegélynyújtás áramütés esetén.</li> <li>– Ismerje a lakás elektromos hálózatát, elektromos szerelvényeket. Készítsen önállóan áramköri modelleket. Lámpakapcsolások.</li> <li>– Ismerje a háztartási közművi rendszereink gazdaságos és biztonságos működtetési szabályait.</li> <li>– Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos fogalmakat. Pályaalkalmasság.</li> </ul> |
|--|---|

### Testnevelés és sport

| Évfolyam           | Vizsgakövetelmények   |
|--------------------|---|
| <b>5. évfolyam</b> | <p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6–8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.</li> </ul> <p><i>Úszás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egy-két leütéssel (hosszú és rövid indulással) megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– kétkezes mellső, felső átadások helyben, mozgás közben, pattintva is;</li> <li>– futás közben labdavezetés mindkét kézzel, szlalomban is;</li> <li>– fektetett dobás végrehajtása egy-két leütésből;</li> <li>– A védekezés kar- és lábmunkája.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futóiskola gyakorlatai ( galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés )</li> <li>– térdelőrajt vezényszó elhangzásával. (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)</li> <li>– magasugrás 6–8 lépésről átlépő technikával nyújtott lábbal;</li> <li>– Távolugrás guggoló technikával, 8–14 lépés nekifutásból, elugró sávból.</li> <li>– kislabda hajítás 3-4 lépéses lendületből, nekifutásból;</li> <li>– Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m.</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gurulóátfordulások: előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe;</li> <li>– mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;</li> <li>– kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>– zsurorfejállásba és kézállásba lendülés bordásfalnál;</li> <li>– Szekrényugrás 2-4 részen: Felguggolás, homorított leugrás, zsurorkanyarlati átugrás.</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>6. évfolyam</b></p> | <p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdavezetésből megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> <li>– folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)</li> <li>– fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből, mindkét oldalról;</li> <li>– védőmozgás, a védő helyezkedése.</li> </ul> <p><i>Kézilabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egykezes felső átadás helyben – kilépéssel ;</li> <li>– labdaátvétel és átadások helyben, futás közben;</li> <li>– labdavezetés mindkét kézzel mozgás közben;</li> <li>– kapura lövés egy leütésből a talajról.</li> <li>– kapura lövés 3 lépés után felugrásból.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futóiskola gyakorlatai</li> <li>– magasugrás átlépő technikával;</li> <li>– kislabdahajítás nekifutásból.</li> <li>– távolugrás guggoló technikával, a távolugráshoz szükséges roham kialakítása.</li> <li>– kislabdahajítás nekifutásból ;</li> <li>– térdelőrajt;</li> <li>– Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1780m.</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gurulóátfordulások előre- hátra: különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe;</li> <li>– Zsugorfejállás. Fellendülés kézállásba, bordásfalnál.</li> <li>– Mérlegállás.</li> <li>– Összefüggő talajgyakorlat bemutatása,</li> <li>– kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>– Szekrényugrás 2-4 részen: keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás, gurulóátfordulás hosszában állított szekrényen;</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása. Fogáskeresések, fogásmódok (kapocsfogás, tenyérbefogás, csuklófogás).</li> </ul> |
| <p><b>7. évfolyam</b></p> | <p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8- 10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kapott labdával megindulás- megállás, sarkazás;</li> </ul>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a védőmunka alapvető technikája;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> <li>– folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés);</li> <li>– Kosárra dobások: dobócsel, indulócsel után labdavezetés, fektetett dobás. Fektetett dobás önpasszból.</li> </ul> <p><i>Kézilabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdaátvétel és átadások mozgás közben különböző irányba és távolságra;</li> <li>– labdavezetés irány- és ritmusváltoztatásokkal;</li> <li>– kapura lövések: lendületszerzésből, felugrásból;</li> <li>– labdás cselek: indulási-átadási lövő cselek.</li> </ul> <p><i>Röplabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyezkedés a dobott labdára: alkar-, kosárérintés;</li> <li>– felső ütőérintés;</li> <li>– alsó egyenes nyitás, alkarérintéssel történő nyitásfogadás.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futóiskola gyakorlatai;</li> <li>– térdelőrajt;</li> <li>– távolugrás guggoló technikával;</li> <li>– magasugrás átlépő technikával;</li> <li>– kislabda hajítás nekifutással hármas lépésritmusból;</li> <li>– súlylökés helyből és becsúzással;</li> <li>– Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1840m.</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gurulóátfordulások előre, hátra, különböző kiinduló helyzetből különböző befejező helyzetbe;</li> <li>– mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;</li> <li>– kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>– fejállás különböző kiinduló helyzetből, különböző lábtartással;</li> <li>– fellendülés kézállásba bordásfalnál segítség nélkül;</li> <li>– a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot bemutatása.</li> <li>– szekrényugrás: széltében guggolóátugrás (lányok 3-4 rész, fiúk 4-5 rész).</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Emelések és védésük. mellső, hátsó és oldalemelések</p> |
| <p><b>8. évfolyam</b></p> | <p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8- 10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdavezetésből megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– a védőmunka alapvető technikája;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> </ul>   |

- labdavezetés aktív védővel szemben, 1:1 elleni játék;
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel.

#### *Kézilabda*

- labdaátvétel és átadások mozgás közben különböző irányba és távolságra;
- labdavezetés irány- és ritmusváltoztatásokkal;
- kapura lövések: talajról különböző lendületszerzés után és felugrásból, félaktív védővel szemben.

#### *Röplabda*

- helyezkedés a dobott labdára: alkar-, kosárérintés, felső ütőérintés;
- alsó- és felső egyenes nyitás – nyitásfogadás alkarérintéssel;

#### *Atlétika*

- futóiskola gyakorlatai;
- térdelőrajt;
- távolugrás guggoló technikával;
- magasugrás átlépő technikával;
- kislabda hajítás nekifutással;
- súlylökés becsúszással;
- Cooper futás fiúknál 2160m; lányoknál 1920m.

#### *Torna*

- gurulóátfordulások előre, hátra, különböző kiinduló helyzetből különböző befejező helyzetbe;
- repülő-guruló átfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúknak);
- mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás bordásfal nélkül;
- fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre;
- a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot bemutatása.
- Ugrószekrény széltében (lányoknak 3-4 rész, fiúknak 4-5 rész): guggolóátugrás.

#### *Önvédelmi és küzdőfeladatok*

Emelések és védésük. Mellső, hátsó és oldalemelések különböző fogásokkal (derékfogásból, hónaljfogásból, karlezárással, karfelütéssel stb.).